

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование профессиональной карьеры тренера

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент;

Кутняк С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – активизация личностного потенциала студентов и привлечение их к проектированию траектории развития профессиональной карьеры тренера.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами развития профессиональной карьеры тренера;
- ознакомление с технологиями планирования и управление карьерой;
- ознакомление с технологией проектирования профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование профессиональной карьеры тренера» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование профессиональной карьеры тренера» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.25 Теория и методика физической культуры и спорта;

Б1.В.08 Теория и методика избранного вида спорта.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование профессиональной карьеры тренера» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.12 Менеджмент физической культуры и спорта;

Б1.В.01 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта;

Б1.В.06 Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорт;

Б1.В.ДВ.04.02 Педагогическое мастерство детского тренера.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Проектирование профессиональной карьеры тренера», являются: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательная рекреация и реабилитация, пропаганда здорового образа жизни, сфера услуг, туризм, сфера управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для	знать: - методы физической культуры для обеспечения

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности; уметь: - использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть: - средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-4 способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	
ОПК-4 способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	знать: - методы воспитания у учеников социально-личностных качеств; - критерии оценки воспитанности у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности; уметь: - организовывать работу по воспитанию у учеников социально-личностных качеств; владеть: - методами воспитания у учеников социально-личностных качеств

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	знать: - формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися; уметь: - проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; владеть: - навыками организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36

Лабораторные	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры тренера:

Возможности карьерного роста современного тренера. Профессиональная карьера и подходы к её исследованию отечественными и зарубежными авторами. Профессиональное развитие личности педагога. Планирование и управление карьерой молодого тренера. Карьерный и профессиональный рост педагога в условиях учреждения дополнительного образования.

Модуль 2. Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры тренера:

Теоретические основы профессионального становления педагога. Профессиональная карьера педагога. Планирование и управление карьерой. Компетентность как интегративная характеристика профессиональной подготовки.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры тренера (18 ч.)

Тема 1. Возможности карьерного роста современного тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование проблемы карьерного роста в психолого-педагогической науке.
2. Реализация приоритетного национального проекта «Образование». Финансовая государственная поддержка педагогов в РФ.
3. Возможности для карьерного роста тренера в образовательных организациях – экспериментальных площадках.
4. Введение новой системы оплаты труда школьного педагога.
5. Создание собственного образовательного бизнеса.
6. Пути развития и становления карьеры в системе образования.
7. Проблема профессионального роста в спорте.

Тема 2. Профессиональная карьера и подходы к её исследованию отечественными и зарубежными авторами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие карьеры.
2. Зарубежные исследователи о профессиональной карьере.
3. Отечественные научные издания о проблеме психологии управления и менеджменту.
4. А.К. Маркова о понимании карьеры.

Тема 3. Профессиональное развитие личности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов освоения профессиональной деятельности.
2. Критерии эффективности труда.
3. Содержание индивидуальной модели самопроектирования личностно-профессионального развития педагога на разных этапах жизненного пути.
4. Коммуникативная компетентность педагога.
5. Регулятивная компетентность педагога.
6. Операциональная компетентность педагога.

7. Профессиональное самосовершенствование педагога.

Тема 4. Планирование и управление карьерой молодого тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Негативный оттенок понятия «карьера».
2. Внутренние и внешние факторы процесса планирования карьеры.
3. Цели планирования карьеры.
4. Роль самопрограммирования в процессе формирования профессиональной карьеры.
5. Содействие построению карьерной стратегии молодого тренера.
6. Школьный менеджмент.
7. Портфолио как паспорт карьеры.

Тема 5. Карьерный и профессиональный рост педагога в условиях учреждения дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Карьера как динамика социально-экономического положения.
2. Профессиональное самоопределение.
3. Идеи профессиональной ориентации и психологии труда в литературе.
4. Уровни профессионализма.
5. Формы повышения квалификации.
6. Организация педагогического самообразования.

Тема 6. Возможности карьерного роста современного тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Совершенствование и обновление современной системы образования.
2. Исследование проблемы карьерного роста в психолого-педагогической науке.
3. Возможности для карьерного роста тренера.
4. Реализация приоритетного национального проекта «Образование».
5. Финансовая государственная поддержка педагогов в РФ.
6. Возможности для карьерного роста тренера в образовательных организациях - экспериментальных площадках.
7. Введение новой системы оплаты труда школьного педагога.
8. Научно-исследовательская работа и карьерное продвижение.
9. Создание собственного образовательного бизнеса.
10. Пути развития и становления карьеры в системе образования.
11. Проблема профессионального роста.

Тема 7. Профессиональная карьера и подходы к её исследованию отечественными и зарубежными авторами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «карьера».
2. Зарубежные исследователи о профессиональной карьере.
3. Отечественные научные издания о проблеме психологии управления и менеджменту.
4. А.К. Маркова о понимании карьеры.

Тема 8. Профессиональное развитие личности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов освоения профессиональной деятельности.
2. Критерии эффективности труда.
3. Содержание индивидуальной модели самопроектирования личностно-профессионального развития педагога на разных этапах жизненного пути.
4. Коммуникативная компетентность педагога.
5. Регулятивная компетентность педагога.
6. Операциональная компетентность педагога.
7. Профессиональное самосовершенствование педагога.

Тема 9. Планирование и управление карьерой молодого тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Негативный оттенок понятия «карьера».
2. Внутренние и внешние факторы процесса планирования карьеры.
3. Цели планирования карьеры.
4. Роль самопрограммирования в процессе формирования профессиональной карьеры.
5. Содействие построению карьерной стратегии молодого тренера.
6. Школьный менеджмент.
7. Портфолио как паспорт карьеры.

Модуль 2. Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры тренера (18 ч.)

Тема 10. Теоретические основы профессионального становления педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация современной политики в образовании.
2. Педагогический профессионализм.
3. Становление и развитие педагога.
4. Профессиональное становление педагога в психолого-педагогической науке.
5. Фазы профессионального становления.
6. Технологии профессионального становления педагога.

Тема 11. Профессиональная карьера педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Политика правительства в области образования.
2. Мотивации педагога к профессиональному росту, самореализации.
3. Условия, необходимые для профессиональной самореализации личности педагога.
4. Этапы профессиональной самореализации.
5. Планирование карьеры.
6. Алгоритм планирования карьеры.

Тема 12. Планирование и управление карьерой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внутриорганизационная карьера работника: вертикальная, горизонтальная, центристремительная.
2. Ротация кадров как важнейший механизм построения карьеры.
3. Формы планирования карьеры.
4. Роль в управлении деловой карьерой информирования и консультирования.

Тема 13. Компетентность как интегративная характеристика профессиональной подготовки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
2. Квалификационная характеристика и психолого-педагогические знания.
3. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности тренера.
4. Содержание практической готовности тренера.
5. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 14. Становление карьеры будущего тренера в процессе профессиональной подготовки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Три аспекта процессуальной сущности карьеры тренера: личностный, социальный и организационный.
2. Карьера - процесс целенаправленного и последовательного профессионального развития.
3. Четыре основных этапа профессионального развития: профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессиональная деятельность, достижение

профессионального мастерства.

4. Карьеро-ориентированное развитие студента.
5. Составление индивидуальной акмеограммы.
6. Ценностно-мотивационные условия мотивации педагогической деятельности.
7. Мониторинг процесса карьерного становления педагога.

Тема 15. Теоретические основы профессионального становления педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация современной политики в образовании.
2. Педагогический профессионализм.
3. Становление и развитие педагога.
4. Профессиональное становление педагога в психолого-педагогической науке.
5. Фазы профессионального становления.

6. Технологии профессионального становления педагога: освоение знаний и умений на основе конструирования понятий и смыслов; решение профессиональных задач на основе моделирования инновационной образовательной среды; выстраивание собственной траектории профессионального движения на основе проектирования деятельности, индивидуальных образовательных задач и программы по их реализации.

Тема 16. Профессиональная карьера педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Политика правительства в области образования.
2. Мотивации педагога к профессиональному росту, самореализации.
3. Условия, необходимые для профессиональной самореализации личности педагога.
4. Этапы профессиональной самореализации.
5. Планирование карьеры. Алгоритм планирования карьеры.

Тема 18. Планирование и управление карьерой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внутриорганизационная карьера работника: вертикальная, горизонтальная, центростремительная.
2. Важнейший механизм построения карьеры - ротация кадров.
3. Формы планирования карьеры.
4. Роль в управлении деловой карьерой информирования и консультирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры тренера (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение исследовательских заданий и проектов.

1. Составить профессиограмму педагога.
2. Сформировать глоссарий типов карьер по признаку индивидуальной профессионализации.
3. Сопоставить между собой направления движения работника в структуре организации по вертикальной, горизонтальной и центростремительной карьере.
4. По содержанию происходящих в процессе карьерного движения изменений: властная карьера, квалификационная карьера, статусная карьера, монетарная карьера.
5. Представить список 5 образовательных организаций с обоснованием, почему студенту интересны именно эти компании, что его привлекает в них, почему он бы хотел в них работать.
6. Охарактеризовать тип развития карьеры по спирали.
7. Охарактеризовать понятие стагнации в карьере.

8. Продифференцировать виды карьер по степени устойчивости и непрерывности. Привести характерные примеры конкретных профессий.

9. Сформировать глоссарий типов карьер по направленности происходящих изменений: прогрессивный тип карьерного процесса, регрессивный тип карьерного процесса.

10. Раскрыть особенности карьерного и профессионального роста тренера в условиях учреждения дополнительного образования.

11. Карьера как динамика социально-экономического положения.

12. Раскрыть значение профессионального самоопределения тренера.

13. Подобрать идеи профессиональной ориентации тренеров.

14. Охарактеризовать уровни профессионализма тренера.

15. Составить перечень форм повышения квалификации тренера.

16. Проследить возможности педагогического самообразования тренера.

Модуль 2. Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры тренера (36ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Провести самооценку собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.

2. Индивидуальный план карьерного развития.

3. Заполнить личное портфолио карьерного продвижения (бумажный или электронный вариант).

4. Выполнить эссе на тему «Карьерные мотивы и ценностные ориентации молодых педагогов».

5. Подготовить рецензию «Пятиуровневая система педагогического мастерства» по книге Н.В. Кузьминой «Основы педагогики высшей школы».

6. Подготовить собственное резюме для приема на работу в образовательную организацию.

7. Выбрать вакансию в образовательной организации из списка «Топ-5 вакансий» или найти на сайте с вакансиями. Составить к этой вакансии сопроводительное письмо.

8. Предложить план подготовки соискателя на должность к собеседованию.

9. Обозначить виды интервью: по компетенциям, стрессовое интервью, проективное интервью, ситуационное интервью.

10. Разработать план самопрезентации во время интервью.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-8	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры тренера.
ОПК-4 ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры тренера.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Физическая культура и спорт, Спортивно-педагогический практикум, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Теория и методика избранного вида спорта, Теория и методика обучения базовым видам спорта, Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе, Технологии организации массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология, Педагогика физической культуры и спорта, Психология физической культуры и спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе, Технологии организации массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности тренера, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера, Тренинг профессионально-личностного роста тренера, Олимпийское образование детей и молодежи.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия человека, Педагогика физической культуры и спорта, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогическое мастерство детского тренера, Деятельность семейного тренера, Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе, Технологии организации массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, Легкая атлетика в образовательных учреждениях различного типа, Организация занятий по фитнес-аэробике, Тренажерные технологии в спорте, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах, Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Допускаются погрешности в ответе, не носящие принципиального характера либо исправляемые при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры тренера

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Продифференцировать понятия профессиональной и должностной карьеры.
2. Охарактеризовать линейный тип развития карьеры.
3. Охарактеризовать тип развития карьеры по спирали.
4. Охарактеризовать понятие стагнации в карьере.
5. Составить план личностного роста и карьеры.
6. Раскрыть понятие резюме и правила его написания.
7. Обозначить виды интервью: по компетенциям, стрессовое интервью, проективное интервью, ситуационное интервью.

Модуль 2: Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры тренера

ОПК-4 способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность

1. Доказать значение сопроводительного письма для приема на работу в образовательную организацию.
2. Охарактеризовать виды вопросов на собеседовании при устройстве на работу в образовательную организацию.
3. Указать ключевые задачи, которые необходимо решать работнику на каждом этапе его карьеры.

4. Раскрыть причины и сущность «кризиса середины карьеры».

5. Обозначить пути преодоления кризиса середины карьеры педагога с минимальными потерями.

ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

1. Раскрыть подходы к организации профориентационной работы в образовательных организациях.

2. Обозначить ключевые задачи, которые необходимо решать тренеру на каждом этапе его карьеры.

3. Подготовить реферат на тему «Карьера молодого специалиста в образовании».

4. Спроектировать индивидуальный маршрут профессионального роста обучающегося.

5. Определить особенности карьеры тренера на современном этапе развития рынка труда.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-8, ОПК-4, ПК-4)

1. Раскрыть особенности карьеры как стратегического решения.

2. Перечислить условия планирования карьеры.

3. Обозначить кадровый резерв как инструмент развития карьеры.

4. Назвать качества, необходимые для успешной карьеры.

5. Раскрыть нормативное обеспечение успешной карьеры.

6. Раскрыть особенности женской карьеры.

7. Обозначить роль руководителя в формировании карьеры.

8. Раскрыть жизненные этапы в карьере человека.

9. Обозначить роль образования в карьере работника.

10. Раскрыть технологию организации успешной карьеры.

11. Обозначить роль коллектива в организации успешной карьеры.

12. Перечислить методы психологической диагностики при управлении карьерой.

13. Раскрыть профессионализм и психологические качества как залога успешной карьеры.

14. Перечислить виды и модели карьеры.

15. Перечислить стадии и этапы карьеры.

16. Сопоставить между собой направления движения работника в структуре организации по вертикальной, горизонтальной и центростремительной карьере.

17. Раскрыть этапы планирования карьеры.

18. Дать характеристику современных способов выбора карьеры.

19. Раскрыть проблемы и кризисы карьерного роста.

20. Перечислить условия успешной реализации карьерных устремлений.

21. Раскрыть значимость внешних и внутренних проявлений успеха для разных людей.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Силинг, М. И. Как учиться с толком для карьеры и удовольствием для себя : учебное пособие / М. И. Силинг. – Москва : Логос, 2006. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89946>. – ISBN 5-98704-139-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кабашов, С. Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Кабашов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2014. – 217 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442886>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0944-5. – Текст : электронный

2. Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, успешности трудоустройства и карьеры : учебно-методическое пособие / С. П. Будникова, С. А. Радченко, Н. В. Просперова [и др.]. – Тула : Издательство Тул.гос.пед.университет им. Л. Н. Толстого, 2016. – 142 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/101511/#2>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8795-997-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 105.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 106.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями